

シラチャ校だより

泰日協会学校シラチャ校
2024. 6. 28



子供たちの豊かな学びを支えるために、「シラチャ・ペディア 2024」と名付けた資料集を作成しました。

シラチャ日本人学校 校長 藤枝茂雄

私たち学校教育に携わる者にとって、何よりの喜びは子供たちの成長です。無限の可能性を秘めた子供たちが、どのように成長するかをイメージしながら教育に携わることができるのは、とても楽しいものです。

そのような教育を施す側の楽しみの要素には、教員が自ら所有する教員免許状の範囲だけではなく、自分の得意なことやスポーツ、趣味の領域に至るまでのたくさんのことが子供たちと共有できるということがあります。日本の公教育の特色を極めて端的にいうとすれば、「知、徳、体のバランスの取れた全人教育」です。このことは、教える側の視点に立てば、教員自身が有している、あるいはこれまでの人生において身に付けてきたあらゆる能力や経験、価値あるもの、スキルなどを子供たちのために職業として活用できる機会が用意されていることを意味するわけです。さらに、それが、かけがえのない楽しい思い出として子供たちや保護者と共有できるわけですから、そういう意味において、教員という職業は本当に素晴らしいものだと思います。

自分自身のことを振り返ってみても、一昨年、新採用で6年間勤務した中学校で野球部の顧問をしたときの4つの学年にまたがる「生徒たち」が、還暦と退職の年を合わせたような記念の紅白戦を、思い出の学校のグラウンドで企画してくれたことがありました。その時、現在は外資系保険会社の管理職をしているという「元生徒」が、中

学生の時の厳しい練習の下での自らの頑張り（努力する姿勢、積極性、忍耐力など）を忘れないために、当時の私の車のナンバープレートの数字を今日までずっとパスコードに使っているということを伝えてくれました。これなども、教職冥利に尽きる一コマだと思います。

さて、前置きが長くなりましたが、校長という立場で、子供たちの教育に教室での授業者として直接的には向き合うことは無い状況になった今日においても、松尾芭蕉の「奥の細道」の冒頭部分ではありませんが、身のまわりのことがらを教材化して、様々な教科の要素を掛け合わせて子供たちの成長に寄与したいという「興味・関心・意欲」はまだまだ健在です。そこで、タイに赴任して以来、一年間で見たり、確かめたり、調べたりした内容を、小学部高学年から中学部にかけての各教科や校外学習などで取り扱う内容とできるだけ関連付ける形で、現地理解の探究学習の出発点となる資料集にまとめてみようと考えました。そのようにして出来上がったものが「シラチャ・ペディア 2024」（101話）です。この資料集は、本校の研究推進部の先生の力を借りて、PDFファイルによりすべての学年の「総合」などの授業で児童生徒が資料として活用できるようになっています。

33. タイに残る旧日本軍の戦争遺産を知ろう

いつの時代でも戦争には多くの犠牲や損害が発生します。ポーランドのアウシュビッツや広島の大原爆ドームなどは、負の世界遺産としてユネスコの世界文化遺産に登録されており、今では世界中から多くの人々が訪れ、平和の尊さを訴える場所となっています。

旧日本軍が関係するタイでの戦争遺産としては、泰緬鉄道のクウェー川鉄橋やアルヒル橋道橋（別名タム・クラセー橋道橋）などがあります。この鉄道建設の目的や方法に関する問題点等を振り返り、戦争と人道・人権の問題についての理解を深めていきましょう。



多くの犠牲者を出したアルヒル橋道橋



クウェー川鉄橋（カンチャナブリー）

学習のヒント

- 探究的な学びの出発点の例
 - ・日本各地の戦争遺産やタイの旧日本軍の戦争遺産について、それらかどのような歴史的背景や軍事的な目的に基づくものであったかを調べてみよう。
 - ・泰緬鉄道の建設中や完成後に現場を視察している浅井得一氏の手記や、実際に鉄道部隊の一員として建設に従事した二松慶彦氏の手記なども読むことで、より客観性を高めながら当時のことを理解しよう。
- 発展的な学びの例
 - ・タイと日本を中心とした「私の選んだ世界戦火遺産めぐりマップ」を写真やイラストなども取り入れながら作成し、そのマップに含めた戦争と人道の問題意識についての自らの思いや願いを説明文として添付して発表しよう。

49. シーチャン島にあるカニ資源保護啓発センター

シラチャで漁業に従事する人々にとって、ワタリガニは単価も高く、沿岸漁業における重要種の一つです。しかし、稚ガニも含めた乱獲により漁獲量が年々減少しています。シーチャン島にあるクラブ・バンク・ラーニング・センターでは、カセサート大学水産学部と連携して、ワタリガニ、イカ、ウミガメ、クラゲ、サンゴなどの海の生物の再生、資源保護のための事業を行っています。産卵前のカニを捕獲し、卵を採取して稚ガニにまで飼育した後に放流する事業では、40～60%の生存率が報告されるなど、シラチャの海の生態系の維持をしっかりとサポートしています。



ワタリガニの稚ガニの放流装置



体験研修のためのサンゴの植え付けセット

学習のヒント

- 探究的な学びの出発点の例
 - ・タイランド湾の沿岸漁業の状況について調べてみよう。
 - ・エビ、イカ、カニなどが卵から成体になるまでの段階を調べて図などに表してみよう。
 - ・水産資源を守るために、タイではどのような取組が行われているかについて調べてみよう。
 - ・実際にこのセンターに行って、そこで行われている水産資源保護の活動を記録しよう。

【参考文献】・ <https://www.thailandtravel.or.jp/crab-bank-learning-center/>
 ・ <https://www3.rdi.ku.ac.th/?p=81415>

この学校だよりを読まれる保護者の方々の
 お手元までは、「シラチャ・ペディア 2024」は
 まだ届いていないかもしれませんが、今後、
 PTAのご協力も得ながら改訂を進めていきたい
 ので、近いうちにPTA役員会等でもお伝えし
 ようと思っています。それよりも前に、お子
 様のクロームブック経由等で閲覧できる機会
 がありましたら、是非、さらなる内容の充実
 のために情報提供等をいただければと思いま
 す。今後、さらに内容を精査したり、増補し
 たりしながら、タイという国のすばらしさと
 日本という国のすばらしさを多面的、多角的に学んでいくことができる教材として進
 化させたいと考えています。ここに示したページ部分やもくじは、実際の内容の一部
 です。よろしくお祈りします。

73. タイで感じる日本の知的財産の損失 「晴王」ブランド

「晴王」とは、長野、山梨などと国内最高級ブドウの覇権を争ってきた「A全農おか
 やまが「特秀」レベルの岡山産シャインマスカットにのみ用いることを認めた呼称です。
 「晴王」として出荷するためには、「糖度18度以上、1粒の重さ15グラム以上、1房の
 重量700グラム以上かつ外観が優れているもの」という厳しい基準が設けられています。
 日本で開発されたこの高級ブドウの栽培は、知的財産保護の手続きの不備から、あ
 っという間にアジア各地に広まりました。その結果、本場の「晴王」には全く当てはま
 らない規格のものもタイでは「晴王」として格安で販売されるようになっていきます。



外国産の「晴王」(上)、「晴王がどう」(下) 「全農おかやま」ブランド「晴王」

| 学 習 の ヒ ン ト | |
|--|--|
| ○探究的な学びの出発点の例 | |
| ・知的財産権とはどのような権利なのかを調べて明らかにしよう。 | |
| ・シャインマスカットが合法的に海外で栽培されるようになった原因はどこにあったのかを調べてみよう。 | |
| ・日本国内で広く知られている品物の呼称が、海外で使えなくなるという実例をあげ、どのようなところに問題があったのかを話し合ってみよう。 | |
| ・ブドウの品種改良の歴史や、シャインマスカットが開発されるまでの経緯について調べてみよう。 | |
| ・改良された品種以外にも知的財産権を適用できるケースとして、どんなものがあるのかを調べてみよう。 | |

も く じ

| | |
|-------------------------------|----------|
| I 社会・文化・宗教・歴史 | 1 |
| 1. タイの季節の花を観賞しよう | 2 |
| 2. 仏教徒のタイ人にとっての特別な花 ハス | 3 |
| 3. 国花に匹敵する人気を誇る多用途な花 ラン | 4 |
| 4. タイのお供え用の花輪飾り ボマライ (プア・マライ) | 5 |
| 5. 様々な表情を持つシラチャの景色 | 6 |
| 6. 美しいタイの景色を集めたギャラリーを作ろう | 7 |
| 7. タイの伝統的な織物 マットミー | 8 |
| 8. 山岳少数民族のアイデンティティを表す民族衣装 | 9 |
| 9. タイの伝統的な家屋の特徴を調べよう | 10 |
| 10. 指先の繊細な動きが美しい伝統的なタイ舞踊 | 11 |
| 11. 自然の材料を用いたタイの子供たちの遊び | 12 |
| 12. 厳しい戒律のもとで修業を積む僧侶 | 13 |
| 13. 自己救済をめざすタイの仏教 | 14 |
| 14. タイ仏教における出家者と民衆の救済の図式を考えよう | 15 |
| 15. タイ仏教の観点からソンクランを理解しよう | 16 |
| 16. 西洋のキリスト教と対峙したタイ仏教の宗教改革 | 17 |
| 17. タイの祭りの特色を調べてみよう | 18 |
| 18. タイの祠から人々の信仰について考えよう | 19 |
| 19. タイ人への同化政策がもたらしたものの | 20 |
| 20. タイの有名な陶磁器 セラドン焼きとベンジャロン焼き | 21 |
| 21. 古代人の描いた岩絵が残っている理由 | 22 |
| 22. 寺院壁画のテーマ 「ラーマキエン」物語 | 23 |
| 23. アンコール・ワットによく似たピマライ遺跡 | 24 |
| 24. タイの世界遺産登録候補地 | 25 |
| 25. 世界文化遺産「古都アユタヤ」を知ろう | 26 |
| 26. タイの王室独占貿易を切り崩してきた西欧諸国 | 27 |
| 27. 山田長政が生きた時代の日本人の「海外渡航」とは | 27 |
| 28. 日本とタイ、それぞれの近代化と条約改正 | 28 |
| 29. 国際情勢を巧みに利用して条約改正に結びつけたタイ | 28 |
| 30. 戦前に日本で建造された艦艇がタイにある理由 | 29 |
| 31. 第二次世界大戦中の日本とタイの協力・同盟関係 | 30 |
| 32. タイ外交の面目躍如 太平洋戦争時の外交的対応 | 30 |
| 33. タイに残る旧日本軍の戦争遺産を知ろう | 31 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| 34. パール判事の意見をもとに裁判への認識を深めよう | 32 |
| 35. 泰緬鉄道の一部が戦後早々に撤去された理由 | 32 |
| 36. 東南アジア諸国独立の転換点となった日本の侵略戦争 | 33 |
| 37. ベトナム戦争と関係の深い高規格自動車道路網の整備 | 34 |
| 38. 国家を象徴する国旗の扱い方を考えよう | 35 |
| 39. 文化の架け橋としての日本のアニメ | 35 |
| II 生活・食物・自然・健康 | 36 |
| 40. たくさんの熱帯フルーツに恵まれたタイ | 37 |
| 41. タイ人の伝統的なたんばく源 魚 | 38 |
| 42. タイ人の食の原点 米 | 39 |
| 43. 食文化のサラダボール タイの市場 (タラート) | 40 |
| 44. 厳しい乾季を生き抜くためのたんばく源 昆虫食 | 41 |
| 45. タイ料理によく使われるエビについて調べよう | 42 |
| 46. 日本からタイに贈られ普及した淡水魚 テラピア | 43 |
| 47. タイランド湾の豊かな恵みを感じよう | 44 |
| 48. シラチャ近海で漁獲されるイカ類 | 45 |
| 49. シーチャン島にあるカニ資源保護啓蒙センター | 46 |
| 50. タイにおける Wagyu 肉とは | 47 |
| 51. 遺伝情報自体が知的財産の日本の黒毛和牛 | 48 |
| 52. タイ料理を特徴づける香辛料 | 49 |
| 53. タイを代表する発酵調味料 ナムプラー・プリック | 50 |
| 54. タイ各地の料理の特色を感じよう | 51 |
| 55. タイ料理の装飾彫刻 ケサラック (カービング) | 51 |
| 56. タイ料理の中で最も味の濃い南部の料理 | 52 |
| 57. タイの伝統的なお菓子を味わおう | 53 |
| 58. 渡り鳥であるカモメの越冬地 バンブー・リゾート | 54 |
| 59. 「カオヤイ自然公園」の価値を考えよう | 55 |
| 60. 飼育ゾウの保護施設 エレファント・キャンプ | 56 |
| 61. タイの海がピンチ 海の砂漠化に気付こう | 57 |
| 62. 野生動物の危険性を認識しよう | 58 |
| 63. タイにすむ危険な生物 | 59 |
| 64. 絶滅が危ぶまれる動物たち | 60 |
| 65. 糖尿病患者が急増しているタイの都市部 | 60 |
| III 地域振興・地域改善 | 61 |
| 66. ロイヤル・プロジェクトについて知ろう | 62 |
| 67. タイの社会を変えた商品作物 キャッサバ | 63 |

第9学年 日本大使館への訪問学習を終えて

中村美奈子

5月17日（金）在タイ日本国大使館を訪問し、総合的な学習の時間の授業として、「政治的、経済的な日本とタイとの関わり」（政府開発援助（ODA）、JICA、タイ経済連携協定）の講義を受けました。そこでは、一等書記官と参事官兼領事部長の方々から、インターネットでの調べ学習では知ることができない貴重なお話を聞くことができました。また、質疑応答を通して、タイと日本の関係性の変化を知ること、私たち日本人がタイの人々とどのように接していく必要があるのかを考えることができました。

講義の最後には、これからの未来を背負っていく中学生には、「自分の好きなことを見つけたい」「自分の考えを持ち、発信できるようになって欲しい」と伝えていただきました。大使館訪問を通しての学びを、9年生の総合的な学習の時間の探究学習に活かし、発表へ向けた準備に取り組んで欲しいと願っています。

生徒感想【講義を受けて印象に残った言葉や内容】※一部抜粋しています。

- 大使館の方々の努力で、30日間日本国籍だとVISA無しで働けるようになったことが一番印象に残りました。
- 泰緬鉄道などの歴史もありながら、なぜ日本とタイの良好な関係を続けられているかという質問に対し、日本の努力とタイの優しさが関わっているということが印象に残りました。
- 日本とタイが仲良くなりはじめたきっかけなどが、少し人間関係に活かそうだなと思いました。
- 私は、“一番好きなものは何？と聞かれたら、パッと答えることはできません。でも、それを見つけるのが大人への一歩なのかなと、番場さんの子どもの頃の話聞いて感じました。





今年度着任された先生方の文章を
順番に紹介していきます。

CONNECTING THE DOTS

青野 弘和

大学3年生の11月から2か月間、国際教育協力実習という授業の一環で、バンコクの学校で日本語教師のアシスタントを務めました。実習自体は自由科目だったのですが、現地でタイ人の中高生に日本語を教えるという貴重な経験ができ、思い切って挑戦してよかったと思います。

そこから十数年後、再びタイで生活する機会に恵まれています。まさか自分が同じ国で、あの時と同じように教壇に立つとは夢にも思いませんでした。当時は、またタイに戻ってきて、何らかの形で滞在してみたいと漠然と考えていましたが、本当にその思いが実現しており、自分でも驚いています。

一步を踏み出すことで経験が生まれ、それが時間を超え、様々な偶然を経て、今とつながると、言葉では言い表せないような不思議な感覚に陥ります。そして、私はその感覚がとても好きです。今後もそのようなつながりが一つでも増えることに期待しながら、今を大切にし、シラチャ校で様々なことに挑んでいきたいです。

私の人生を変えた曲

堀澤 俊貴

私が大好きな Mr. Children の曲で大切にしている曲があります。「終わりなき旅」です。歌詞を紹介します。

閉ざされたドアの向こうに
新しい何かが待っていて
きつときつとって 僕を動かしてる
いいことばかりでは無いさ
でも次の扉をノックしたい
もっと大きなはずの
自分を探す 終わりなき旅

人生には、ここぞという勝負所があると思います。私はそのような時に必ずこの曲を聴いて自らを奮い立たせます。

後半には、

高ければ高い壁の方が
登った時気持ちいいもんな
まだ限界だなんて認めちゃいないさ

と続きます。

自分の目の前に現れた壁（困難）は、乗り越えられる人の前にしか現れないと自らに言い聞かせて聴くと、どんなことでもできそうな気がしてきます。言葉の力の大きさを感じます。子供たちに、言葉と心で語るができるような教師でありたいです。

7月の行事予定

| 日 曜 | 児童・生徒の予定 | バス時刻 |
|--------|---|-------------------------------|
| 1日(月) | ・全校5時間授業 | 14:20 P1-6 M1-3 |
| 2日(火) | | 14:20 P1 15:25 P2-6 M1-3 |
| 3日(水) | ・縦割り班活動(1~6年) | 14:20 P1 15:25 P2-6 M1-3 |
| 4日(木) | ・アクティブタイム(中学部)・放課後指導(2年) | 14:20 P1-2 15:25 P3-6 M1-3 |
| 5日(金) | ・音楽集会 | 14:20 P1-2 15:25 P3-6 M1-3 |
| 6日(土) | | |
| 7日(日) | | |
| 8日(月) | ・クラブ(小学部) | 14:20 P1-3 15:25 P4-6 M1-3 |
| 9日(火) | | 14:20 P1 15:25 P2-6 M1-3 |
| 10日(水) | ・購買(注文票配布日) | 14:20 P1 15:25 P2-6 M1-3 |
| 11日(木) | ・購買(注文票提出日) | 14:20 P1-2 15:25 P3-6 M1-3 |
| 12日(金) | ・児童集会・学級だより配信(小学部) ・1~4年生5時間授業・前日準備(5~9年) | 14:20 P1-4 15:25 P5-6 M1-3 |
| 13日(土) | ・運動会 | 12:30 P1-6 M1-3 |
| 14日(日) | | |
| 15日(月) | 振替休業 | |
| 16日(火) | | 14:20 P1 15:25 P2-6 M1-3 |
| 17日(水) | | 14:20 P1 15:25 P2-6 M1-3 |
| 18日(木) | ・個別面談(小)三者面談(中) ・全校5時間授業 | 14:20 P1-6 M1-3 |
| 19日(金) | ・児童集会・個別面談(小)三者面談(中) ・全校5時間授業 | 14:20 P1-6 M1-3 |
| 20日(土) | 三宝節(アサハラプーチャ) | |
| 21日(日) | カオパンサー | |
| 22日(月) | 振替休日 | |
| 23日(火) | ・個別面談(小)三者面談(中) ・全校5時間授業 | 14:20 P1-6 M1-3 |
| 24日(水) | ・縦割り班活動(1~9年)・個別面談(小)三者面談(中) ・全校5時間授業・購買(注文票配布日) | 14:20 P1-6 M1-3 |
| 25日(木) | ・個別面談(小)三者面談(中) ・全校5時間授業・購買(注文票提出日) | 14:20 P1-6 M1-3 |
| 26日(金) | ・音楽集会・委員会(小学部) ・学級だより配信(小学部) | 14:20 P1-2 15:25 P3-6 M1-3 |
| 27日(土) | | |
| 28日(日) | 国王誕生日 | |
| 29日(月) | 振替休日 | |
| 30日(火) | ・定例委員会(中学部) | 14:20 P1 15:25 P2-6 M1-3 |
| 31日(水) | ・稲作体験(5年)・学校・学年だより配信 ・学級だより配信(中学部) | 14:20 P1 15:25 P2-6 M1-3 |

8月の行事予定

| 日 曜 | 児童・生徒の予定 | バス時刻 |
|-------|-------------------------|-------------------------------|
| 1日(木) | | 14:20 P1-2 15:25 P3-6 M1-3 |
| 2日(金) | ・終業式(全校5時間授業)・生徒集会(中学部) | 14:20 P1-6 M1-3 |

運動会

7月13日(土)8:00~11:45で運動会を開催します。会場はシラチャ校のグラウンドです。半日での下校となりますので、お弁当は不要です。

お子様たちは運動会に向けて授業や休み時間にも練習に励んでいます。お子様の成長した姿をぜひご覧いただければ幸いです。

○運動会当日の児童生徒の登校時間 7:20~7:30

通常登校より5分短く、また20分早い時刻となりますが、登校後の児童生徒の安全確保のため、この時間での登校をお願いいたします。

○運動会の延期が決定した場合の下校時間

雨天等の理由により13日(土)の延期が決定した場合、13日(土)は3校時まで授業を行い、下校します。その際の下校時刻は次の通りです。

【ピックアップ・歩道橋】小学部 11:15 中学部 11:20
【バス】11:25 発車

※運動会の開催に関する細かいお知らせについては、6月24日(月)にストリーム配信されました「2024年度運動会の開催について(お知らせ)」と「運動会での雨天時対応について」に載せています。ご確認ください。

個別面談・三者面談

7月18日(木)から7月25日(木)の5日間、小学部では個別面談、中学部では三者面談を各教室で行います。15分という短い時間ですが、お子様の学校での様子や家庭での様子などについて、情報交換を行い、今後の指導に生かしていきたいと思っております。お忙しい中とは思いますが、どうぞよろしくお願い致します。

小5田植え体験

5年生は7月31日(水)に社会科学習の一環として、チョンブリ県の大学から講師を招いて、シラチャ校の北庭で田植え体験を行います。タイの伝統的な田植え体験ができる貴重な機会です。

編入・退学時のプレゼントについて

例年、お子様が退学されることになった保護者の方から「お世話になった学級のお友達に教室でプレゼントを渡して良いですか?」という質問が学校にきます。

多くの子どもが編入したり、退学したりしていくのは日本人学校の宿命です。お気持ちは理解できますが、一度それを認めると、プレゼントを交換することがお子さんの編入・退学時の慣例になってしまいます。

編入・退学時の学校でのプレゼントの受け渡しは行わないよう、学校としては保護者の方々にこれまででもお願いをしております。保護者の皆様のご協力をお願いします。